

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΜΑΡΙΑΝΘΗ ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΑΝΔΡΕΑΣ ΠΑΥΛΙΔΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

Α_ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ ΜΑΡΙΑΝΘΗ_ Α2.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ ΜΑΡΙΑΝΘΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

31/10/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ ΜΑΡΙΑΝΘΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

12/12/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ Β) ΠΕΔΙΟ Α2: παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Α. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ-ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΣ ΕΠΩΝΥΜΟ: ΠΑΥΛΙΔΗΣ ΕΠΩΝΥΜΟ: ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ ΟΝΟΜΑ: ΑΝΔΡΕΑΣ ΟΝΟΜΑ: ΜΑΡΙΑΝΘΗ ΟΝΟΜ/ΜΟ ΠΑΤΡΟΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ ΟΝΟΜ/ΜΟ ΠΑΤΡΟΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ ΘΩΜΑΣ ΑΜ: 559240 ΑΜ: 615009 ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΠΕ70 ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΠΕ70 EMAIL: andreasveria@gmail.com EMAIL: mariannapost85@gmail.com ΤΗΛ. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ: 6953009389 ΤΗΛ. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ: 6936630653 ΤΕΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ [Α2] Εξαιρετικός. Η εκπαιδευτικός κ. Αποστόλου Μαρριάνθη συμμετείχε στη διαδικασία της ατομικής της αξιολόγησης, έχοντας μεριμνήσει έγκαιρα για την ανάρτηση στη σχετική πλατφόρμα της Έκθεσης Αυτοαξιολόγησής της και των υπηρεσιακών της στοιχείων, από τα οποία συνάγεται η επιστημονική και παιδαγωγική της κατάρτιση, καθώς και η σταθερή επαγγελματική της ανάπτυξη. Διαθέτει διδακτική εμπειρία δεκαεννέα (19) ετών και έχει παρακολουθήσει επιμορφωτικά προγράμματα με εστίαση σε ζητήματα γενικής διδακτικής και σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων. Σημαντική πτυχή του εκπαιδευτικού έργου της αποτελεί η συστηματική μέριμνα για την ένταξη όλων των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία. Η μέριμνα αυτή αποτυπώνεται στον σχεδιασμό και στην υλοποίηση των παρατηρούμενων διδασκαλιών στη Γλώσσα ΣΤ' Δημοτικού (παραγωγή γραπτού λόγου σε αυθεντικές επικοινωνιακές περιστάσεις) και στη Γεωγραφία ΣΤ' Δημοτικού (Ηλιακό Σύστημα), όπου προβλέφθηκαν διαφοροποιημένοι τρόποι συμμετοχής, ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες και αξιοποίηση εποπτικών και ψηφιακών μέσων, ώστε όλοι οι μαθητές να συμμετέχουν

ενεργά, ανεξάρτητα από το μαθησιακό τους προφίλ. Το εκπαιδευτικό της έργο, όπως προκύπτει από την αυτοαξιολόγησή της αλλά και από όλα τα στάδια της συνεργασίας μας, χαρακτηρίζεται από παιδαγωγικές αρχές που σέβονται τη μοναδικότητα της προσωπικότητας κάθε μαθητή και τους διαφορετικούς ρυθμούς μάθησης. βα) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού Κατά την παρακολούθηση των διδασκαλιών διαπιστώθηκε ότι η εκπαιδευτικός έχει διαμορφώσει σε υψηλό βαθμό θετικό ψυχολογικό και μαθησιακό κλίμα. Η σχέση της με τους μαθητές και τις μαθήτριες χαρακτηρίζεται από εμπιστοσύνη, σεβασμό και αναγνώριση της προσωπικότητας καθενός/καθεμίας. Καλλιεργεί συστηματικά τη θετική επικοινωνία, ενισχύοντας τον διάλογο, την επιχειρηματολογία και την ενεργή ακρόαση, ενώ προάγει τη συνεργασία μέσα από σαφώς δομημένες ομαδικές δραστηριότητες. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας Η εκπαιδευτικός οργανώνει και υλοποιεί παιδαγωγικές πρακτικές που προωθούν αξίες φιλίας, αποδοχής, ετερότητας, αλληλεγγύης και ισότητας. Στη διδασκαλία της Γλώσσας, η εργασία σε ετερογενείς ομάδες και η ανάληψη διαφορετικών ρόλων από τους μαθητές ενίσχυσαν την ισότιμη συμμετοχή και τον αλληλοσεβασμό. Αντίστοιχα, στη Γεωγραφία, η συνεργατική διερεύνηση και η δημιουργία ομαδικών μοντέλων του Ηλιακού Συστήματος συνέβαλαν στην αποδοχή της διαφορετικής συμβολής κάθε μαθητή, ενισχύοντας τη συμπερίληψη χωρίς διακρίσεις. Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία Παρατηρήθηκε υψηλός βαθμός ενεργητικής συμμετοχής όλων των μαθητών. Στη Γλώσσα εφαρμόστηκε ομαδοσυνεργατική και βιωματική μάθηση με παραγωγή διαφορετικών κειμενικών ειδών (άρθρο, ανακοίνωση, αφίσα, πρόσκληση) σε αυθεντικό επικοινωνιακό πλαίσιο, ενώ αξιοποιήθηκαν ψηφιακά εργαλεία (Canva). Στη Γεωγραφία, η διερευνητική προσέγγιση, η χρήση της υδρογείου σφαίρας, του φακού και των ψηφιακών παρουσιάσεων, καθώς και οι δημιουργικές ομαδικές δραστηριότητες, ενίσχυσαν την κατανόηση αφηρημένων εννοιών και τη βιωματική μάθηση. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας και διαχείριση συγκρούσεων Η εκπαιδευτικός λειτουργεί προληπτικά ως προς την εμφάνιση προβλημάτων πειθαρχίας, μέσα από τη σαφή οργάνωση της τάξης και την τήρηση κανόνων που έχουν συνδιαμορφωθεί με τους μαθητές. Τυχόν εντάσεις ή διαφωνίες αντιμετωπίζονται άμεσα και παιδαγωγικά, μέσω διαλόγου και καθοδήγησης, χωρίς να διαταράσσεται το μαθησιακό κλίμα. Κατά τις διδασκαλίες παρατηρήθηκε ότι αξιοποιεί παιδαγωγικά μικρές συγκρούσεις ή δυσκολίες συνεργασίας ως ευκαιρίες για την καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτορρύθμισης, ενσυναίσθησης και θετικής επικοινωνίας. ββ) Αναστοχασμός – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Η εκπαιδευτικός είναι σε θέση να επανεξετάζει κριτικά το διδακτικό και παιδαγωγικό της έργο, αναγνωρίζοντας σημεία που χρήζουν βελτίωσης ή προσαρμογής. Μετά το πέρας των διδασκαλιών διατύπωσε εύστοχες προτάσεις, όπως η περαιτέρω ενίσχυση της διαφοροποίησης σε γραπτές δραστηριότητες, η συστηματικότερη αξιοποίηση της αυτοαξιολόγησης των μαθητών και η διεύρυνση της χρήσης ψηφιακών εργαλείων για την ενίσχυση της συνεργασίας και της συμμετοχής. Η αυτοαξιολόγησή της αναδεικνύει εκπαιδευτικό με επαγγελματική συγκρότηση και σαφή επίγνωση του παιδαγωγικού της ρόλου, η οποία εργάζεται μεθοδικά για την προώθηση της ισότητας στην εκπαίδευση και τη διαμόρφωση ενός συμπεριληπτικού σχολικού περιβάλλοντος, προσαρμόζοντας τον σχεδιασμό και την εφαρμογή της διδασκαλίας στις ανάγκες όλων των μαθητών. Συμπερασματική κρίση Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις σπουδές, τα έτη υπηρεσίας, τις συζητήσεις και τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, διαπιστώνεται ότι το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο της εκπαιδευτικού χαρακτηρίζεται από συνέπεια, παιδαγωγική επάρκεια, σύγχρονο προσανατολισμό και ουσιαστική ανταπόκριση στις μαθησιακές και κοινωνικές ανάγκες των μαθητών. Κατόπιν των ανωτέρω, η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟΣ, καθώς αξιολογήθηκε σε όλα τα κριτήρια της Έκθεσης Α2 με τον συγκεκριμένο χαρακτηρισμό, σύμφωνα με τα προβλεπόμενα από το ισχύον θεσμικό πλαίσιο. Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΕΠΙΣΚΟΠΗΣ ΝΑΟΥΣΑΣ

ΑΝΔΡΕΑΣ ΠΑΥΛΙΔΗΣ